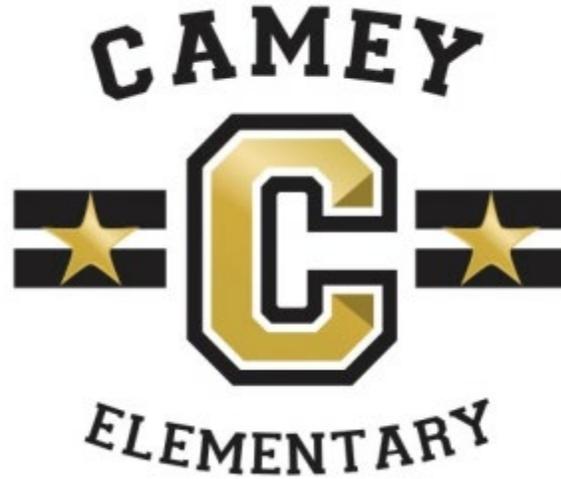


Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Camey Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: lunes, 23 de septiembre de 2024

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Camey Elementary sirve a estudiantes desde la primera infancia hasta 5.º grado. Nuestros programas especiales incluyen educación especial para la primera infancia e idioma dual bidireccional de 2.º a 5.º grado. También ofrecemos intervención para dotados y talentosos, inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL), educación especial y dislexia.

Desde 2021, las faltas disciplinarias han disminuido de manera constante. Durante el año escolar 2023-2024, la cantidad de estudiantes que recibieron una derivación disciplinaria a la Dirección disminuyó un 39 %. Sin embargo, todavía teníamos 229 derivaciones. Esta sigue siendo un área en la que hay que mejorar.

El tamaño promedio de las clases es de 17 estudiantes por maestro. Tenemos una proporción de estudiantes por maestro de 12 a 1.

Como campus, tenemos un enfoque sistémico y proactivo para reducir el ausentismo crónico y las tardanzas. Esto incluye comunicación oportuna a las familias, intervenciones y planes para la recuperación de créditos. Tenemos una tasa de asistencia diaria promedio del 94.5 % y un 8.8 % de estudiantes afectados por ausentismo crónico.

Distribución étnica de los estudiantes:

Afroamericanos	16%
Hispanos	41,9%
Blancos	24,3%
Nativos de América del Norte	1,7%
Asiáticos	10,5%
Isleños del Pacífico	0,7%
Dos o más razas	8%

Grupos de estudiantes atendidos:

Económicamente desfavorecidos	62,6%
Bilingües emergentes	31%
Sin hogar	2,6%
En riesgo	38,2%
Educación especial	24,3%
Dotados y talentosos	5%
Tasa de movilidad	19,6%

Información del personal

Contamos con 53 miembros del personal a tiempo completo con un promedio de 11 años de experiencia. Nuestro personal dedicó un total de 2908 horas en aprendizaje profesional el año pasado. La administración completó 166 observaciones de enseñanza en el aula el año pasado.

Puntos fuertes de los datos demográficos

El número de estudiantes con derivaciones disciplinarias se redujo en un 38 %.

Se redujo el porcentaje de estudiantes en riesgo.

Contamos con maestros y personal bien capacitados y experimentados para servir a un grupo de estudiantes muy diverso.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Camey tuvo más de 200 derivaciones disciplinarias a la Dirección durante el año escolar 2023-2024. **Causa principal:** Hay una mayor incidencia de estudiantes con conductas extremas que resultan en múltiples derivaciones a la Dirección.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Nuestros grados de 1.º a 5.º participan en las pruebas mensuales de lectura de Istation. Los datos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado o han mostrado al menos seis meses de crecimiento al final del año escolar 2023-2024.

1.º grado: 94 %

2.º grado: -79%

3.º grado: -91%

4.º grado: -85%

5.º grado: 88 %

Nuestros estudiantes de 3.º a 5.º grado participaron en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) rediseñada con nuevos formatos de preguntas y una plataforma solo en línea. A continuación se muestra el porcentaje de estudiantes cerca del nivel de grado o de nivel superior:

Lectura

3.º grado: 73%

4.º grado: 72%

5.º grado: 86 %

Matemáticas

3.º grado: 63%

4.º grado: 55%

5.º grado: 76 %

Ciencias

5.º grado: 60%

Realizamos un seguimiento de la preparación universitaria y profesional de los estudiantes en el nivel primario mediante el seguimiento de la asistencia de los estudiantes, su crecimiento en lectura y su desempeño. El 90 % de los estudiantes de Camey están demostrando preparación para la alfabetización ES y el 88 % demuestra preparación general.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Nuestros datos de lectura de Istation y las medidas de crecimiento general son sólidos.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los puntajes de la STAAR son bajos en comparación con campus similares en todo el estado. **Causa principal:** Los grados evaluados son estudiantes que fueron los más afectados por la COVID.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

Los maestros y el personal de Camey participan en una variedad de actividades diseñadas para promover el aprendizaje personal y colectivo que, en última instancia, mejorará el rendimiento, el éxito y la experiencia de los estudiantes en Camey. El proceso de reclutar, retener y apoyar a los maestros comienza con decisiones reflexivas e intencionales sobre las necesidades y puntos fuertes de los maestros y estudiantes en cada nivel de grado al tomar decisiones de contratación. Los maestros y administradores colaboran para identificar las cualidades de los posibles compañeros de equipo de Camey y luego comienzan la tarea de encontrar al "más adecuado" para cada equipo. Los maestros voluntarios asisten a la feria de empleo del Distrito Escolar Independiente de Lewisville (Lewisville Independent School District, LISD) como una forma de reclutar nuevos miembros del personal y participar en entrevistas de nivel de grado. Una vez que se eligen los candidatos, los maestros de primer año y los maestros y miembros del personal nuevos en Camey reciben apoyo de diversas maneras, incluidos los mentores de maestros de primer año del LISD, los mentores del campus y sus equipos. Los nuevos miembros del personal participan en reuniones periódicas y se les anima a asistir a actividades de desarrollo personal adicionales para que estén mejor preparados para implementar iniciativas en el campus. A pesar de los grandes esfuerzos para reclutar personal de enseñanza, experimentamos escasez de personal debido a la falta de solicitantes calificados.

Además, los niveles de grado y los equipos se reúnen al menos semanalmente para la planificación colaborativa, así como para analizar las necesidades de los estudiantes, establecer objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes, con tiempo determinado (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound, SMART) e implementar y monitorear las intervenciones de los estudiantes. Los maestros de aula participan en reuniones de datos mensualmente para monitorear el progreso de los estudiantes, asistir a las reuniones del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) según lo programado, y colaboran con los maestros de apoyo, incluido el facilitador de enseñanza de Título 1 del campus, el consejero escolar, los maestros de dotados y talentosos, el especialista en adquisición del lenguaje, el especialista en medios de la biblioteca y los facilitadores de aprendizaje del LISD. Los materiales alineados con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) se implementan en todos los niveles de grado y asignaturas.

Se brinda desarrollo profesional a los maestros de Camey de manera regular y el enfoque ha incluido estrategias de enseñanza efectivas, lectura guiada y prácticas restaurativas. Los maestros también participan en comunidades de aprendizaje profesional quincenales para profundizar en los TEKS, el plan de estudios, las evaluaciones y los datos para mejorar continuamente sus prácticas docentes y el desempeño académico de los estudiantes.

Resumen de los procesos y programas escolares

*Desarrollo profesional de alta calidad para maestros en áreas muy específicas diseñadas para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

*La incorporación de equipos de liderazgo dual para apoyar el crecimiento del campus en los 4 pilares

*El programa de mentoría de maestros de primer año (First Year Teachers, FYT) de LISD es un método de gran apoyo para ayudar y asistir a los FYT en Camey.

*Implementación con exactitud del plan de estudios del distrito.

*El entrenador de instrucción de Título 1 y el especialista en adquisición del idioma apoyan la enseñanza básica a través de un modelo de entrenamiento para aumentar la eficacia de cada maestro.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: La contratación de personal altamente calificado es un desafío que ha resultado en la falta de ocupación de puestos. **Causa fundamental:** Falta de solicitantes calificados que busquen puestos de educador.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Los maestros de Camey se esfuerzan cada día para garantizar que los estudiantes reciban las mejores oportunidades de aprendizaje posibles en el mejor entorno de aprendizaje posible para que sean ciudadanos exitosos en sus aulas, su escuela y su comunidad. Los estudiantes participan en clubes de Camey donde tienen la oportunidad de participar en una variedad de actividades, conocer nuevos amigos, conectarse con nuevos maestros y aprender nuevas habilidades. Los estudiantes de 4.º y 5.º grado tienen la oportunidad de servir como miembros del Consejo Estudiantil de Camey y convertirse en tomadores de decisiones para su aula y para todo el campus. Además, los maestros y miembros del personal se esfuerzan continuamente por mejorar a través de conversaciones colaborativas y oportunidades de aprendizaje profesional personal en un esfuerzo por mejorar y potenciar el rendimiento y las experiencias de los estudiantes. Los maestros reconocen los puntos fuertes de los demás maestros mientras se ofrecen como voluntarios para servir de diversas maneras, en comités de enseñanza, equipos verticales, maestros líderes y diseñando experiencias de participación de los padres.

Durante los últimos años, el personal de Camey trabajó muy duro para abordar la disciplina del campus de una manera más positiva. El plan de conducta del campus fue reescrito para seguir el modelo de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) e integrar prácticas restaurativas. Parte del plan incluye un compromiso escolar que describe nuestras expectativas en todos los entornos. Los estudiantes son reforzados con un programa de incentivos a nivel escolar por tomar buenas decisiones. Los estudiantes pueden ganar varias recompensas, como traer un peluche a la escuela o almorzar con el director. También estamos implementando el plan de estudios Second Step para enseñar habilidades socioemocionales en lecciones quincenales. En Camey, la cantidad de estudiantes con faltas disciplinarias disminuyó en un 38 % durante el año escolar 2023-2024. A pesar de la disminución de las faltas disciplinarias, tuvimos más de 200 faltas durante el año.

Hay muchas oportunidades para que los padres participen en Camey comenzando con una Noche de regreso a clases la semana antes de que comiencen las clases. Es uno de los eventos más concurridos del año, ya que los estudiantes y las familias están ansiosos por conocer a su nuevo maestro, visitar su nueva aula y reunirse con amigos tras las largas vacaciones de verano. Cada nivel de grado organiza una reunión de orientación para padres dentro de las primeras dos semanas de clases para brindarles información sobre detalles específicos del nivel de grado y ayudar a responder cualquier pregunta o abordar inquietudes. Las reuniones cuentan con una gran asistencia y los comentarios compartidos de los padres han sido positivos. Las oportunidades de voluntariado se crean a través de una plataforma en línea (VOLY). Hemos registrado 6,898 horas de voluntariado desde que comenzamos a utilizar VOLY. El año pasado registramos 1,668 horas, la mayor cantidad desde antes de la pandemia. El personal de Camey planifica y ha facilitado varias noches de enseñanza para estudiantes y padres. La participación general de los padres ha sido alta y la respuesta es muy positiva.

En abril de 2024, se encuestó a los padres sobre Camey. Los resultados de esa encuesta se incluyen a continuación:

Los datos necesitan ser actualizados

Están satisfechos en general: 98%

Mi hijo está contento de venir a la escuela la mayor parte del tiempo: 98 %

La escuela apoya el bienestar de mi hijo: 97 %

El maestro hace todo lo posible para ayudar a mi hijo a alcanzar altos estándares académicos: 93 %

Los padres/las familias que visitan la escuela son bienvenidos, tratados con respeto y animados a participar: 95 %

Mi hijo generalmente se siente seguro en esta escuela: 96 %

Si tuviera inquietudes sobre la escuela o mi hijo, me sentiría cómodo hablando de la situación con un miembro del personal: 99 %

El personal escolar reconoce la cultura y las necesidades individuales de mi hijo: 98 %

La escuela/el personal hace un buen trabajo comunicándose con los padres/las familias: 91 %

Fortalezas de las percepciones

- Ambiente positivo creado por las prácticas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS)
- Implementación de prácticas restaurativas en cada aula
- Introducción de un modelo de enseñanza conjunta para las lecciones de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) de Second Step
- Múltiples oportunidades para la participación de los padres
- Fuerte compromiso de los maestros para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los estudiantes.
- Respuestas positivas de los padres a las preguntas de la encuesta

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Las faltas disciplinarias continúan interrumpiendo la seguridad y la integridad del ambiente de aprendizaje. **Causa fundamental:** Una parte de nuestra población estudiantil todavía está desarrollando las habilidades socioemocionales para autorregular con éxito sus emociones y navegar situaciones sociales.

Metas

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS PREVISTOS PARA LA META 1.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de Istation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR), HB3; incluida en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Realizar comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) extendidas y de datos mensualmente para aumentar la eficacia de los maestros. Las PLC extendidas identificarán y analizarán estándares de aprendizaje esenciales, analizarán datos de alfabetización e identificarán y diferenciarán prácticas de instrucción efectivas en respuesta a los datos de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Una mayor eficacia de los maestros conducirá a un mayor aprendizaje y progreso de los estudiantes en lectura, lo que dará como resultado que el 88 % de los estudiantes estén al nivel de su grado o logren un crecimiento adecuado para cerrar las brechas.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Título 1, administración

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La administración recorrerá al menos una clase por nivel de grado durante la clase de Artes del Lenguaje de Lectura cada semana y brindará retroalimentación oportuna a los maestros.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: La retroalimentación oportuna sobre la instrucción en alfabetización aumentará la eficacia de los maestros. Una mayor eficacia de los maestros conducirá a un mayor aprendizaje y progreso de los estudiantes en lectura, lo que dará como resultado que el 88 % de los estudiantes estén al nivel de su grado o logren un crecimiento adecuado para cerrar las brechas.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: Aprendizaje de los estudiantes: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados previstos. Panel de preparación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán reuniones mensuales de las PLC de datos para revisar y analizar el crecimiento de la alfabetización.</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: El número de estudiantes que leen al nivel de grado o que logran un crecimiento adecuado aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de Titulo 1, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se integrará el tiempo "Lo que necesito" (*What I Need*, WIN) en el cronograma maestro diario para brindar una intervención específica a los estudiantes designados.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Habrá un mayor rendimiento estudiantil según los medido por ISIP, evaluaciones de unidad, CBA y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Instructor de Titulo 1, administración

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del distrito. Retroalimentación de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados previstos de ES, MS, HS; resultados de la encuesta a estudiantes de MS/HS; participación en actividades extracurriculares, cocurriculares, clubes, etc.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados previstos. Tasa de asistencia. Ausentismo escolar crónico.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 4: Supervisar la seguridad y protección de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de conducta de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados previstos. Resultados de la encuesta a los estudiantes. Resultados de la encuesta a los padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 6: Meta de comportamiento en el campus: Reducir en un 10 % la cantidad de estudiantes con derivaciones a la Dirección.

Prioridad alta

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para saber los resultados objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán prácticas restaurativas y lecciones de segundo paso diariamente en cada aula. Resultado/impacto esperados de la estrategia: La cantidad de estudiantes enviados a la Dirección disminuirá. Personal responsable de la supervisión: Comité de disciplina, administración</p> <p>Título I: 2.5, 2.6 Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo del campus asistirá al desarrollo profesional de escuelas seguras y civiles durante todo el año escolar. Resultado/impacto esperados de la estrategia: La cantidad de estudiantes enviados a la Dirección disminuirá. Personal responsable de la supervisión: Administración, equipo de liderazgo del campus</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del distrito para obtener resultados específicos. Mantener el equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtener indicadores de estabilidad financiera.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del distrito para obtener resultados específicos. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos. Porcentaje de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos. Resultados de la encuesta del personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados específicos. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindarán múltiples oportunidades para que el personal se involucre y participe en las decisiones que los afectan.</p> <p>Resultado/impacto esperados de la estrategia: Aumentarán las respuestas positivas en las encuestas de Pulse Check.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciados de los problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de desempeño 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta del personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para conocer los resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa Reconoce a alguien.

Meta 5: Participación de la comunidad: se construirá ONELISD, una cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuentes de los datos de la evaluación: Consultar la tarjeta de puntuación del campus para obtener resultados específicos. Encuesta al personal. Encuesta del servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de estudiantes; datos de rendimiento académico; observaciones del personal del campus, registros de comunicación; registros de participación familiar y comunitaria.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se les informará a los padres, el personal y el cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se brindará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para monitorear el progreso y los logros de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán registros de asistencia de los estudiantes y tarjeta de puntuación del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de abandono escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes de la STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervenciones, registros de participación familiar y comunitaria.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 para el aprendizaje de los estudiantes. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de la STAAR, las calificaciones y las evaluaciones locales; la observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; la prevención exitosa de la deserción escolar como se ve en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuentes de los datos de la evaluación: Resultados de la encuesta a los estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de conducta.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El plan de manejo de la conducta del distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad escolar, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que impactan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por buena conducta, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el hostigamiento sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas a través de la asociación con un consejero y un maestro para identificar apoyos e intereses. SAPP brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con fortalezas y las ayudará a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias e instrucción prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de la TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Se mejorarán los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de la RTI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES REQUERIDA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Usted actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y se los atenderá adecuadamente. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes que aprenden inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los siguientes recursos se implementarán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, los servicios de adquisición del lenguaje se brindarán a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Los servicios para dotados y talentosos se proporcionarán en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el distrito ofrecerá una variedad de programas basados en el método de instrucción Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionarán las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guión adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Live fue cuidadosamente examinado en base a los principios requeridos por la TEA para una instrucción eficaz en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas para convertirse en lectores más seguros.

Resultado/impacto esperados de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes STAAR, calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indican el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los apoyos del programa, tasas de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTA META ES REQUISITO. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas, participación familiar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación de LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El desempeño de todos los estudiantes aumentará según lo indicado en la STAAR y los datos de desempeño académico local; el índice de graduación también aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Aprendizaje y enseñanza, jefe de escuelas, responsabilidad educativa y evaluación, administradores del campus y personal apropiado</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Kierstyn Warnell	Entrenador de instrucción del Título I	Título I, Parte A	1